

自閉症のある子どもへの支援

# 実践事例集



千葉県総合教育センター

## ま え が き

千葉県総合教育センター特別支援教育部では平成17年度から3年間にわたり、知的障害と自閉症を併せ有する児童生徒の指導について、障害特性の応じた指導内容、学習グループ、教育課程の編成の在り方について検討を重ねて参りました。昨年度はその研究の成果を、ガイドブック「自閉症のある子どもへの支援」としてまとめました。そのガイドブック作成の折りに集めました事例を、今回「自閉症のある子どもへの支援 実践事例集」として、御紹介します。

この実践事例集により、自閉症のある児童生徒の日常生活、学校での活動が少しでも充実し、また、学校での指導、家庭でのかかわりが円滑になることを期待いたします。お手もとに置き、御活用くださいますようお願い申し上げます。御一読の上、御批正賜りますようお願いいたします。

最後に、御多忙の中懇切丁寧に御指導くださいました前帝京大学教授大南英明先生はじめ、快く研究協力をお引き受け下さいました県立柏特別支援学校、県立富里特別支援学校の校長先生はじめ職員の方々、そして研究協力員の方々に深く感謝申し上げます。

平成21年3月

千葉県総合教育センター

所長 多田 芳樹

# 目 次

## 目 次

### I 実践事例

#### 社会性の指導

- 1 周囲（相手）と一緒に活動できるようになってきたAさん  
特別支援学校 小学部 3
- 2 レストランでルールやマナーが守れるようになったB君  
特別支援学校 小学部 5
- 3 進路に目標が持てたCさん 自信を持って中学校へ  
特別支援学校 小学部 7
- 4 勝敗のあるゲームに参加できるようになったDさん  
小学校 情緒障害通級指導教室 9
- 5 一人でスーパーマーケットと書店の利用ができるようになったEさん  
特別支援学校 中学部 11
- 6 体育交流学习を通して周囲とのかかわりを  
持つことができるようになったFさん  
中学校 特別支援学級 13
- 7 周囲の人からの働きかけを受け入れ  
安定した気持ちで生活できるようになったGさん  
特別支援学校 高等部 14

#### コミュニケーションの指導

- 1 要求や気持ちを伝えることができるようになったA君  
特別支援学校 小学部 16
- 2 身振りやカードで要求を伝えられるようになったBさん  
特別支援学校 小学部 18
- 3 自分から要求を伝えることが増えたCさん  
特別支援学校 小学部 20
- 4 給食で「食べない（いらない）」と言えるようになったDさん  
小学校 特別支援学級 22
- 5 困ったことを人に伝えて解決しようとしてできるようになったE君  
特別支援学校 中学部 24
- 6 相手の名前を覚えることで不適切な行動が減ってきたF君  
特別支援学校 中学部 26
- 7 通常の学級の授業に、意欲的に取り組めるようになったGさん  
中学校 特別支援学級 28
- 8 視覚支援を工夫することで、教師とのやりとりが増えてきたH君  
特別支援学校 高等部 29
- 9 メモを取る中で、情報を正確に伝達することを学んだI君  
特別支援学校 高等部 31

### 見通しの指導

- |   |                                 |        |     |    |
|---|---------------------------------|--------|-----|----|
| 1 | 次の活動場所に一人で移動できるようになったAさん        | 特別支援学校 | 小学部 | 32 |
| 2 | 見通しを持ち、一人で係活動ができるようになったB君       | 特別支援学校 | 小学部 | 34 |
| 3 | 落ち着いて穏やかに学校生活や学習ができるようになってきたCさん | 特別支援学校 | 中学部 | 36 |
| 4 | 日課や活動を理解し、落ち着いて生活できるようになったD君    | 特別支援学校 | 高等部 | 38 |

### 認知の指導

- |   |                           |        |     |    |
|---|---------------------------|--------|-----|----|
| 1 | 相手に「あわせる」ことができるようになってきたA君 | 特別支援学校 | 小学部 | 40 |
| 2 | お金を数えられるようになったBさん         | 特別支援学校 | 中学部 | 42 |
| 3 | 筋道を立てて物事を考える学習に取り組んだC君    | 特別支援学校 | 高等部 | 44 |

### 余暇の指導

- |   |                           |        |     |    |
|---|---------------------------|--------|-----|----|
| 1 | 友だちと一緒に音楽を楽しむようになったA君     | 特別支援学校 | 小学部 | 45 |
| 2 | 家庭で約束を守ってパソコンを楽しむようになったB君 | 特別支援学校 | 中学部 | 46 |
| 3 | 充実した週末が過ごせるようになったCさん      | 特別支援学校 | 高等部 | 48 |