

通常の学級における特別な教育的ニーズのある子どもへの支援	
<u>第Ⅰ章 自閉症の障害特性と支援</u>	
1 教室にこんなお子さんはいませんか？	2
2 気づきと指導・支援	7
3 小・中学校における特別支援教育	7
4 子どもの発達と課題	13
5 保護者との連携	15
◆ 本人からのメッセージ	16
<u>第Ⅱ章 実践事例</u>	
◆小学校編	
1 片づけが苦手なAさん 見てわかる支援で	19
2 人の話をさえぎるB君 ハンドサインでルール作り	21
3 Cさんの入学式を成功させよう イラストプログラムの活用	23
5 話し方、聞き方が身につけていないEさん 国語でコミュニケーション能力UP	27
6 日程の変更に対応できないF君 スケジュール表で見通しを	29
7 掃除をしないGさん 手順表とカラープレートの活用	31
8 雨が降りそうになると怖がるHさん リラックスルームの活用	33
9 こだわりが強いIさん やくそくカードの活用	35
10 みんなと並ぶことができないJ君 ソーシャルストーリーの活用	37
11 人の物を勝手に使ってしまうKさん ソーシャルスキルトレーニング	39
12 一人であることが多いLさん ソーシャルスキルトレーニング	41
13 健康診断で学校医を怖がるM君 ロールプレイングで不安を解消	43
14 避難訓練で困惑するNさん イラスト本「防災ずきんのひみつ」	45
15 マラソンに大会をいやがるO君 マラソンすごろく&イラスト本の活用	47
16 新しい活動にトラブルが多いPさん？ 保護者と取り組むメモの活用	49
17 授業中騒いで落ち着かないQさん 学習の約束を確認	51
18 学習課題を避けようとするR君 サポートルームの活用と校内支援	53

19	自己表現が苦手なSさんとTさん	国語に特別支援教育の視点を入れて	55
20	先生の話聞いていないU君	道徳でのイラスト活用	59
21	友達との関わりに自信が持てないV君	みんなで唱える新出漢字	61
22	学級の子どもの計算力を高めたい	毎日取り組む10分計算	63
23	自己中心的な言動の多いX君	総合的な学習の時間で話し合い活動	65
24	算数のプリント学習が難しいYさん	教室環境の見直しと計算タイムの工夫	67
25	集団行動で指示の理解が難しいZさん	運動会の用具係りで見通しを持たせる工夫	69
26	教室を抜け出すAさん	読書好きの長所を生かして	73
27	レポートを書くことが苦手なBさん	得意なパソコンを活用して	75
28	配慮を必要とする子どもが複数在籍	生活科の体験学習での配慮	77
29	自閉症・情緒障害特別支援学級のEさん	算数「大きな数」の学習	79
◇中学校編			
1	友達とトラブルになるKさん	ルールの理解と言語化	81
2	課題に取り組みえないLさん	特別支援教育コーディネーターとの連携	83
3	口げんかや家庭での暴言が多いMさん	? 話し合い活動でコミュニケーション!	85
4	授業の理解が難しいNさん	? 特別支援学校との連携で支援の検討	87
5	個別指導が必要なO君	? 校内支援体制の整備と生徒に寄り添う支援	89
6	パニックになり逃げ出すK君	トラブル対応マニュアルと校内連携	91
7	作文を書くことが苦手なLさん	キーワードメモの活用	93
8	提出物を出さないMさん	通級指導教室との連携で行う数学	95
9	知的な遅れが見られるNさんのいる学級	“共存・共生”の意識をはぐくむ道徳	97
10	自閉症・情緒障害特別支援学級の生徒に	自己選択・自己決定を促す創作活動	99
11	中学校卒業後の進路決定にむけて	通級指導教室での指導	103
◆参考資料			
	指導・支援の目的と支援の内容リスト No.1～5		105
	うんどうかいプログラム		110
	個別の指導計画		105
	通常の学級でできる教育的支援<国語編>		113
	引用・参考文献・支援に役立つ情報サイト		114