

千葉教育

桜

令和5年度
No.685

千葉の子どもたちの未来のために

特集

チーム学校の充実

○シリーズ 現代の教育事情

国士舘大学体育学部こどもスポーツ教育学科 教授 喜名 朝博
館山市立房南中学校 校長 川名 厚

○提 言

千葉県中央児童相談所 所長 渡邊 直



◆学校自慢 原点回帰	木更津市立清川中学校校長	長島田鶴子
◆提言 非暴力コミュニケーションによるつながりを広める	千葉県中央児童相談所所長	渡邊 直…2
シリーズ 現代の教育事情 チーム学校の充実		
■「チーム学校」を創る	国土舘大学体育学部こどもスポーツ教育学科教授	喜名 朝博…4
■「小中一貫校・房南学園」での小中連携の取組	館山市立房南中学校校長	川名 厚…8
チーム学校の仲間たち		
■学校を創る 「生徒が主役の学校」を目指して～「今、何ができるか」を問い続ける～	船橋市立宮本中学校校長	日根野達也…10
■学校を支える みんなで支え合い、共に成長していける学校を目指して	いすみ市立国吉中学校教頭	米本 千穂…12
■学校を動かす 若年層教員への指導とチーム学校づくりに向かう主幹教諭の働き	船橋市立峰台小学校主幹教諭	芳賀 悦子…14
■授業を創る 持続可能な社会の担い手を育む社会科学習を目指して	我孫子市立我孫子第一小学校教諭	神野 智尚…16
■授業を創る 専門性を生かした食育のコーディネート	柏市立柏の葉小学校栄養教諭	村中 恵…18
■学校で伸びる 3年目を迎えて	君津市立小櫃小学校養護教諭	神子 夏穂…20
■学校で伸びる あの一言で……	市原市立八幡中学校教諭	市川梨恵香…20
■幼児教育の今 「おたがいさま」のチームワーク	長柄町立ながらこども園園長	川嶋 静雄…21
長期研修生報告		
■令和4年度長期研修生の研究の紹介		令和4年度長期研修生…22
ケーススタディ～Change the world～		
■特別支援学校のICT・支援機器の活用とセンターの機能の充実	県立松戸特別支援学校教諭	西原 数馬…24
情報アラカルト		
■教育支援センターの機能を生かした不登校支援の在り方について	県子どもと親のサポートセンター支援事業部	…26
■令和6年度新規研修事業等の紹介	県総合教育センター	…28
■令和5年度調査研究事業「小学校における自由研究（科学論文）の手引き作成に係る研究（1年目／2年研究）」	県総合教育センターカリキュラム開発部科学技術教育班	…30
■読者の声 頼りになる「千葉教育」	鋸南町教育委員会教育長	富永 安男…31
学校 NOW！		
■我が校の働き方改革 我が校の働き方改革～部活動の代替案 放課後教室『学びま専科』の実践を通して～	一宮町立一宮小学校校長	永野 真仁…32
■高校NOW！	【連載・県立高校の今】第6回（最終回） 船橋高校（理数教育の拠点校） 松戸向陽高校（福祉教育コンソーシアム） 匝瑳高校（総合学科） 銚子商業高校（通信制協力校） 県教育庁企画管理部教育政策課高校改革推進室	…34
◆発信！特別支援教育	知的障害教育における学習評価から授業改善につなげるフレームワークに関する研究（令和4～5年度）	県総合教育センター特別支援教育部…38
◆千葉歴史の散歩道	「千葉」の名を持つセミの発生地を訪ねて－鶴枝ヒメハルゼミ発生地－ 県教育庁教育振興部文化財課指定文化財班文化財主事	伴 光哲

道 標

平成27年12月に、中央教育審議会は、「チームとしての学校の在り方と今後の改善方策について（答申）」を公表した。この中で、これからの学校が教育課程の改善等を実現し、複雑化・多様化した課題を解決していくためには、学校の組織としての在り方や、学校の組織文化に基づく業務の在り方などを見直し、「チームとしての学校」を作り上げていくことが大切であると述べ、「チームとしての学校」像を、「校長のリーダーシップの下、カリキュラム、日々の教育活動、学校の資源が一体的にマネジメントされ、教職員や学校内の多様な人材が、それぞれの専門性を生かして能力を発揮し、子供たちに必要な資源・能力を確実に身に付けさせることができる

学校」と定義した。

本県と千葉市が共同して策定した「千葉県・千葉市教員等育成指標」においても「チーム学校」は重視されており、各職の資質向上に関する指標を構成する柱の一つとして、教員（養護教諭、栄養教諭、幼稚園等教諭）には「チーム学校を支える資質能力」を、校長（園長）には「一人一人の強みを生かしたチーム学校の実現」を位置付けている。

各学校は、校長のリーダーシップの下、まさにチーム一丸となって様々なことに取り組んでいるところであろう。本号の特集が、自校のチーム学校の在り方を振り返り、今後の充実発展につながるきっかけとなれば幸いである。