

課題がみられた設問に関連する内容

※【課題がみられた設問に関連する内容】は、小学校学習指導要領（平成 29 年告示）解説及び中学校学習指導要領（平成 29 年告示）解説を基に記載してあります。

小学校・国語

課題設問の一例

A5 文の中における主語と述語との関係などに注意して、文を正しく書くことができる

① ぼくは、校庭で野球の練習を毎日がんばりました。
 ② ぼくたちのチームは、地区大会で優勝したのです。
 ③ 今年の春休みは、とてもじゅう美したものでした。
 ④ 反省点は、用具の手入れをあまりしませんでした。

「春休みの出来事の一部」

-----部と-----部とのつながりが合っていない
 文の番号を、①から④までの中から一つ選んで書きましよう。また、-----部はそのままにして、文の意味が変わらないように、選んだ文を正しく書き直しましょう。

選んだ文の番号：□

書き直した一文

課題がみられた設問に関連する内容

(小) 第1学年及び第2学年

文の中における主語と述語との関係に気付くこと。

(小) 第3学年及び第4学年 主語と述語との関係、修飾と被修飾との関係、指示する語句と接続する語句の役割、段落の役割について理解すること。

A5	千葉県 (%)	全国 (%)	差
正答率	30.0	35.5	-5.5
無解答率	4.3	3.9	-0.4

【解答類型】

・「①」「②」「③」（誤答）と解答している（--部と--部とのつながりに着目することができていない）もの 千葉 47.5% 全国 43.4%

【ちばっ子チャレンジ 100】

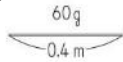
3・4年「しゅ語・じゅつ語・しゅうしょく語」を学ぼう

課題設問の一例

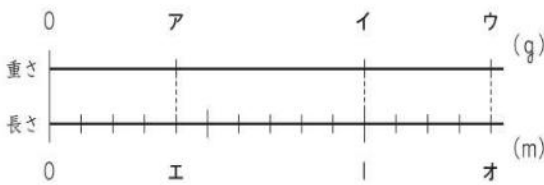
A1 (2) 1に当たる大きさを求める問題場面における数量の関係を理解し、数直線上に表すことができる

針金 1mの重さが何gになるかを考えます。

1mの重さを□gとして、針金の長さ



重さの関係を下の図に表します。
 針金 0.4mの「0.4」、0.4mの重さ 60gの「60」、1mの重さ□gの「□」のそれぞれの場所は、下の図のどこになりますか。



課題がみられた設問に関連する内容

(小) 第4学年 小数の仕組みとその計算 数量の関係を表す式 簡単な場合についての割合

(小) 第5学年 小数の乗法、除法 数量の関係を表す式 異種の二つの量の割合 割合（百分率）

A1 (2)	千葉県 (%)	全国 (%)	差
正答率	60.8	66.7	-5.9
無解答率	3.1	2.4	-0.7

【解答類型】

・「1mの重さ□g」について「イ」以外を解答しているもの 千葉 23.9% 全国 20.0%

【過去の調査問題から（平成 29 年度調査）】

1より小さい小数をかける乗法の問題場面を理解し、数量の関係を数直線に表すことができる 千葉 66.1% 全国 69.9%

【ちばっ子チャレンジ 100】 5年 割合 5

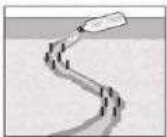
小学校・算数

課題設問の一例

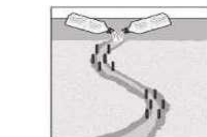
2 (3) より妥当な考えをつくりだすために、実験結果を基に分析して考察し、その内容を記述できる

水の量を変えた実験

- 地面のけずられ方についてくわしく調べるために、みその曲がっているところの外側と内側に3本ずつ棒を立てる。
- 1本のペットボトルの水を流したときと、2本のペットボトルの水を同時に流したときの棒のようすを調べる。



1本のペットボトルの水を流したときの棒のようす



2本のペットボトルの水を同時に流したときの棒のようす



課題がみられた設問に関連する内容

(小) 第4学年 雨水の行方と地面の様子

・地面の傾きによる水の流れ ・土の粒の大きさと水のしみ込み方

(小) 第5学年 流れる水の働きと土地の変化

・流れる水の働き・川の上流・下流と川原の石・雨の降り方と増水

2 (3)	千葉県 (%)	全国 (%)	差
正答率	18.7	20.1	-1.4
無解答率	1.2	1.0	-0.2

【解答類型】

・番号「1（正答）」を選択することができたが、「1」を選んだ理由を正しく記述できなかったもの 千葉 22.2% 全国 21.6%

・番号「3 外側だけがけずられる。」を選択したものの 千葉 47.9% 全国 47.2%

【ちばっ子チャレンジ 100】 5年 流れる水のはたらき

小学校・理科

課題設問の一例

A8 六 2 歴史的仮名遣いを現代仮名遣いに直して読む
 中国の『韓非子』という本にある話【A】と、その現代語訳【B】です。これらを読んで、あとの問いに答えなさい。
 線部「とほざざるなし」を現代仮名遣いに直し、全てひらがなで書きなさい。

課題がみられた設問に関連する内容

A8	千葉県 (%)	全国 (%)	差
正答率	57.0	63.0	-6.0
無解答率	8.6	7.4	-1.2

【「ちばのやる気」学習ガイド】
 1年 読むこと ○古典

【過去の調査問題から (平成28年度)】
 歴史的仮名遣いを現代仮名遣いに直す (追ひし)
 平均正答率
 千葉 78.9%
 全国 80.2%

(中) 第1学年
 ア 音読に必要な文語のきまりや訓読の仕方を知り、古文や漢文を音読し、古典特有のリズムを通して、古典の世界に親しむこと。
 【解答類型】
 ・「とほざざるなし」の意味を解答しているもの (現代語訳と現代仮名遣いが混同している等)
 千葉 16.2%
 全国 13.2%

(小) 第5・6学年
 ア 親しみやすい古文や漢文、近代以降の文語調の文章を音読するなどして、言葉の響きやリズムに親しむこと。

課題設問の一例

A2 (1) 数量の大小関係を不等式に表すことができる

「1個 a kg の荷物 3 個と 1 個 b kg の荷物 4 個の全体の重さは 15 kg 以上である」という数量の関係を、不等式で表しなさい。

課題がみられた設問に関連する内容

(小) 第4学年 数量の関係を表す式

(小) 第6学年 文字を用いた式

(中) 第1学年 文字を用いた式

数量の関係や法則などを文字を用いた式に表すことができることを理解し、式を用いて表したり読み取ったりすること。

【解答類型】

- ・「 $3a + 4b > 15$ 」と解答しているもの 千葉 14.7% 全国 13.5%
- ・「 $3a + 4b = 15$ 」と解答しているもの 千葉 13.0% 全国 9.8%

A2 (1)	千葉県 (%)	全国 (%)	差
正答率	33.8	41.5	-7.7
無解答率	10.9	8.5	-2.4

【過去の調査問題から (平成26年度)】

「プールの水の深さは 120 cm 以下である」という数量の関係を表した不等式を書く。

平均正答率 千葉 44.2% 全国 45.2%

【「ちばのやる気」学習ガイド】1年 文字式、文字式の計算、正の数・負の数

課題設問の一例

2 (2) 3.0%の濃度 濃度が異なる食塩水のうち、特定の質量パーセント濃度のものを指摘できる

A 水 97 g に、食塩 3.0 g を溶かしました。
 B 水 100 g に、食塩 3.0 g を溶かしました。
 A と B とでは、食塩水の質量パーセント濃度が異なりますね。
 食塩水の質量パーセント濃度が低いものを、上の A、B の中から 1 つ選びなさい。また、食塩水の質量パーセント濃度が 3.0% のものを、上の A、B の中から 1 つ選びなさい。

課題がみられた設問に関連する内容

(小) 第3学年 物と重さ

(小) 第5学年 物の溶け方

(小) 第6学年 水溶液の性質

(中) 第1学年 水溶液

2 (2) 3.0%	千葉県 (%)	全国 (%)	差
正答率	42.0	46.9	-4.9
無解答率	1.2	1.3	-0.1

【解答類型 (3.0%の濃度)】

- ・【B】と解答しているもの 千葉 56.4% 全国 51.5%

【「ちばのやる気」学習ガイド】
 1年 1分野 (2) 身の回りの物質 イ水溶液
 No. 8 (ア) 物質の溶解 目標②