

各教科等目標設定シート (各教科等チェックシート改訂版)

学年・学級	氏名
3年〇〇組	Dさん

小学部・小学校版

教科等	目標及び内容	小学部 (段階)		小学校 (学年)						目標・内容				
		1	2	1	2	3	4	5	6	前期		後期		
										目標 ※(4)	内容	目標 ※(4)	内容	
生活 (特別支援学校)	ア 基本的生活習慣		●							<p>一日のおよその流れがわかり、他の児童とのかわりを認めながら、集団での役割に関心をもつことができる。</p> <p>朝や帰りの支度の仕方を理解し、手早く行うことを意識しながら取り組むとともに、自分で取り組もうとすることができる。</p> <p>とうもろこしの栽培を通して植物の成長を知り、そのために必要なことに気づくとともに、意欲的に観察や成長記録の作成等に取り組む。</p>	・目標の確認 ・係の仕事(日直、黒板掃除、持ち物チェック、健康チェック、時間割確認、あいさつ)を行うこと。			
	イ 安全		●								・朝、帰りの準備 ・授業の準備、片付け ・係活動			
	ウ 日課・予定		●											
	エ 遊び		●											
	オ 人との関わり		●											
	カ 役割		●											
	キ 手伝い・仕事		●									・植物の栽培 ・とうもろこし ・観察と記録 ・栽培活動 ・季節のうつりかわりと植物		
	ク 金銭の扱い		●											
	ケ きまり		●											
	コ 社会の仕組みと公共施設		●											
	サ 生命・自然		●											
シ ものの仕組みと働き		●												
国語 ※(特)2段階 同観点	知識及び技能			●						<p>簡単な文の作り方を理解し、示された絵から文を作る活動をするとともに、自分の思いや想像を文にして相手に伝えようとするすることができる。</p>	・絵日記 ・スピーチ ・文作り ・朝の会等の言語活動			
	A 聞くこと・話すこと			●										
	B 書くこと			●										
	C 読むこと			●										
社会 (小学校3～6年)														
算数	A 数と計算 (1段階 数量の基礎)			●	●					<p>かけ算や2けたのたし算・ひき算の仕方を理解し、問題文から必要な計算を選ぶ活動をするとともに、普段の生活でも活用しようとするすることができる。</p>	・2けたのたし算、ひき算のひっ算 ・かけ算 ・長さ ・かさ ・時計の読み取り ・ゲーム遊びでの得点計算			
	B 図形 (1段階 数と計算)			●	●									
	C 測定 (1段階 図形)			●	●									
	D データの活用 (1段階 測定) (数学的活動)			●	●									
理科 (小学校3～6年)														
生活 (小学校1・2年)														
音楽	知識及び技能			●						<p>音楽を楽しむために必要な音楽の技能を身に付け、演奏する楽しさを見出しながら活動するとともに、身の回りの様々な音楽に親しむことができる。</p>	・鍵盤ハーモニカ ・打楽器 ・合奏 ・音楽づくり ・朝の歌等			
	A 表現			●										
	B 鑑賞			●										
図画工作	A 表現			●						<p>様々な道具の基本的な扱い方を理解し、表したいことについて考え、楽しく表現することができる。</p>	・絵の具 ・クレヨン ・粘土 ・発想シート			
	B 鑑賞			●										
家庭 (小学校5・6年)														
体育	A 体づくり運動 (1段階 体づくり運動遊び)			●						<p>ボールや器械運動等、運動の仕方を学び運動に楽しみ、思ったことやがんばったことを友達や教員に伝えるときにも、友達と仲良く運動することができる。</p>	・各種運動遊び ・器械運動 ・ゲーム ・体づくり運動 ・ボール遊び ・ラジオ体操			
	B 器械・器具を使つての運動 (1段階 器械・器具を使つての遊び)			●										
	C 走・跳の運動 (1段階 走・跳の運動遊び)			●										
	D 水の中の運動 (1段階 水遊び)			●										
	E "ボールを使つた運動やゲーム" (1段階 ボール遊び)			●										
	F 表現運動 (1段階 表現遊び)			●										
	G 保健			●										
外国語														
外国語活動 ※(1)	知識及び技能		●							<p>簡単なあいさつの仕方を知り、相手の働きかけに答えるとともに、進んでコミュニケーションを図ろうとすることができる。</p>	・あいさつ ・自己紹介 ・ゲーム			
	思考力・判断力・表現力等		●											
特別の教科道徳	A 主として自分自身に関すること									<p>自分を振り返り、よいこと悪いことと区別をし、よいと思うことを進んで行うことができる。</p> <p>自分と他者、集団や社会、自然等との関わりに関することについて考える。</p>	・ソーシャル スキルトレーニ ク ・動画 ・副読本等資料			
	B 主として人との関わりに関すること													
	C 主として集団や社会との関わりに関すること													
	D 主として生命や自然、崇高なものとの関わりに関すること													
総合的な学習の時間	(例) 現代的な諸課題に対応する横断的・総合的な課題 地域や学校の特色に応じた課題 児童の興味・関心に基づく課題							●		<p>課題解決に必要な技能を身に付け、自分で必要な情報を集めるとともに、主体的に学習に取り組もうとすることができる。</p>	・外国の文化 ・タイピング ・日本の遊び			
特別活動 ※(3)	学級活動 児童会活動 クラブ活動 学校行事									<p>話し合いの流れを理解し、友達の見解を聞き合うとともに、自分の考えをもち、伝えようとするすることができる。</p>	・学級会 ・係決め ・係活動 ・栽培活動 ・行事や集会に関する活動			

自立活動目標設定シート（自立活動フローシート改訂版）

学部・学年	1年〇〇組	氏名	Cさん
--------------	-------	-----------	-----

障害の状態、発達や経験の程度、興味・関心、学習や生活の中で見られる長所やよさ、課題等について
 情報をまとめて、学習や生活の状況・様子を記載する

- 生き物が好き。
- 話をするのが好き。
- 全体の話を自分のこととして聞くことができる。
- 身体を動かすことが得意ではなく、休み時間も体を動かして遊ぶようなことはあまりしない。
- 話すのは好きな様子なのに、学級全体の前だと話せなくなる。
- 同学年の友達と関わるのが苦手。同学年の友達に声をかけられても、何も反応しない。
- 相手の目を見ることができない。
- 動きがぎこちない。

自立活動の区分に即して整理する

健康の保持	心理的な安定	人間関係の形成	環境の把握	身体の動き	コミュニケーション
●身体を動かすことが得意ではなく、休み時間も体を動かして遊ぶようなことはあまりしない。	●緊張のせいなのか、話すのは好きなのに、学級の前だと話せなくなる。	●同学年の友達と関わるのが苦手。 ●相手の目を見ることができない。	/	●動きがぎこちない。 ●身体を動かすことが得意ではない。	●同学年の友達に声をかけられても、何も反応しない。

○年後の姿の観点から整理する（生活年齢や卒業までの年数を考慮し、どのような力を育むとよいかを記載する）

- 生き物が好きなので、各学年で学習する植物、動物の学習を充実させ、生き物に対する興味関心を高めていき、自信をもたせたい。
- 自信をもっていること、好きなことを中心に、友人と交流する機会や発表する機会を意図的・計画的に設け、人前で話すことや友人と交流することができるようになってほしい。
- 体育の各種運動遊びを通して体を動かすことが好きになり、休み時間も外に出て友達と元気に遊ぶようになってほしい。

実態把握をもとに、課題を抽出し、中心的な課題を導き出す

- 学年で学ぶ動植物について学んだり体験したりする機会を充実させ、すすんで学ぶこと、学んだことを伝えることができるようにする必要がある。
- 友人の前で話すことができるように、内容を事前に準備したり発表した楽しさを味わったりすることができるようにする必要がある。
- 運動の楽しさを味わい、友人といっしょに遊ぶことができるようにする必要がある。

課題に基づき設定した指導目標（ねらい）を記す

指導目標（年間）	<ul style="list-style-type: none"> ○計画的な学習活動、教室環境の整備等、身近な動植物（1年生の内容）についての働き掛けを充実させることにより、興味をもって学び、わかったことを知らせることができるようにする。 ○交流学級で事前に発表する内容を準備できるよう働きかけ、友達の前で話すことができるようにする。 ○興味関心を喚起し楽しめるような運動遊びを準備して、運動の楽しさを味わうことができるようにする。
----------	---

指導目標を達成するために必要な項目を選定する

	健康の保持	心理的な安定	人間関係の形成	環境の把握	身体の動き	コミュニケーション
選定した項目	①生活のリズムや生活習慣の形成	①情緒の安定	①他者とのかかわりの基礎	①保有する感覚の活用	①姿勢と運動・動作の基本的技能	①コミュニケーションの基礎的能力
	②病気の状態の理解と生活管理	②状況の理解と変化への対応	②他者の意図や感情の理解	②感覚や認知の特性についての理解と対応	②姿勢保持と運動・動作の補助手段の活用	②言語の受容と表出
	③身体各部の状態の理解と養護	③障害による学習上又は生活上の困難を改善・克服する意欲	③自己の理解と行動の調整	③感覚の補助及び代行手段の活用	③日常生活に必要な基本動作	③言語の形成と活用
	④障害の特性の理解と生活環境の調整		④集団への参加の基礎	④感覚を総合的に活用した周囲の状況についての把握と状況に応じた行動	④身体の移動能力	④コミュニケーション手段の選択と活用
	⑤健康状態の維持・改善			⑤認知や行動の手掛かりとなる概念の形成	⑤作業に必要な動作と円滑な遂行	⑤状況に応じたコミュニケーション

色別して利用

選定された項目を関連付け具体的な指導内容を設定する

具体的な指導内容	<ul style="list-style-type: none"> ・体育の学習時に、基礎的な運動遊びの動きを理解できるようにするとともに、運動の楽しさを味わうことができるようにする。 ・休み時間に身体を動かした遊びをするようにする。 	<ul style="list-style-type: none"> ・実際の会話場面を想定したロールプレイングを行う。 ・教員と一緒に、交流学級にて学級の友達と会話ができるようにする。 	<ul style="list-style-type: none"> ・生活で学習する「あさがお」や「いきものさがし」等の活動で、気づいたことや調べたことを友達や保護者・先生に伝えることができるようにする。
----------	--	---	--

指導場面（教科等・単元名等）	教科等	単元名等	教科等	単元名等	教科等	単元名等
	体育		ゲーム、運動遊び	国語特活	友だちとのかわい、はなしあい 各行事、学級活動、交流学級での活動	生活(特)
学活		学級や交流学級での活動	自立	コミュニケーションの仕方を知ろう	生活(通)	あさがおをそだてよう いきものさがし

	前 期	後 期
自立活動目標	運動する楽しさを知り、自分から身体を動かそうとすることができる。友達と簡単な会話をしようとするすることができる。学んだことをもとに、発表する内容を準備し、友達の前で発表することができる。	

自立活動目標設定シート（自立活動フローシート改訂版）

学部・学年	3年〇〇組	氏名	Dさん
-------	-------	----	-----

障害の状態、発達や経験の程度、興味・関心、学習や生活の中で見られる長所やよさ、課題等について
 情報をまとめて、学習や生活の状況・様子を記載する

○絵を描くのが好き。
 ○好きな動画のシーンをよく覚えている。
 ●体幹が弱く姿勢の維持が苦手。
 ○急な予定の変更は受け入れられる。
 ●学習中に間違いを指摘されると、自分の気持ちに近い動画のシーンを叫ぶ。
 ○指示を素直に受け入れられることが多い。

○身体を動かすことが好き。
 ○人と関わろうとする。最後まで取り組もうとする。
 ●コミュニケーションの取り方がわからず、人との距離感がつかめない。
 ●整理整頓が苦手。
 ●手先は器用だが雑。
 ●朝の準備が遅い。

自立活動の区分に即して整理する

健康の保持	心理的な安定	人間関係の形成	環境の把握	身体の動き	コミュニケーション
●整理整頓が苦手。 ●朝の準備が遅い。	●急な予定の変更は受け入れられるが、学習中に間違いを指摘されると、自分の気持ちに近い動画のせりふを叫ぶ。	○自分から人と関わろうとする。 ●人との距離感がつかめない。		●身体を動かすことが好きだが、体幹が弱く姿勢の維持が苦手。	●コミュニケーションの取り方がわからず、人との距離感がつかめない。

○年後の姿の観点から整理する（生活年齢や卒業までの年数を考慮し、どのような力を育むとよいかを記載する）

○相手が受け入れることができるようなコミュニケーションを図ることができるようになってほしい。
 ○整理整頓や次の活動への準備を自らできるようになると、様々なことがスムーズに活動できるのではないかな。
 ○運動遊び等の活動で、楽しく体幹等が整うようにすることで、姿勢の維持ができるようになると、他の活動も安定して取り組むことができるのではないかな。

実態把握をもとに、課題を抽出し、中心的な課題を導き出す

○友人へのあいさつや相互にかみ合う会話をすすんで行うことができる必要がある。
 ○次の活動を見通して、それまでにしておくこと、準備すべきことを意識して行うことができる必要がある。
 ○楽しい運動遊び等を通して、体幹をしっかり鍛えること、姿勢の維持の意識をもてるようにする必要がある。

課題に基づき設定した指導目標（ねらい）を記す

指導目標（年間）

○友人との交流の機会をもち意図的に働きかけることにより、簡単なあいさつや双方向の会話など、コミュニケーションを自分からとろうとすることができる。
 ○次の活動を見通して、それまでにしておくこと、準備等に取り組むことができる。
 ○体幹を鍛えることができる活動を多く取り入れ、姿勢の維持ができるようになるとともに運動遊びの楽しさを味わう。

指導目標を達成するために必要な項目を選定する

健康の保持	心理的な安定	人間関係の形成	環境の把握	身体の動き	コミュニケーション
①生活のリズムや生活習慣の形成	①情緒の安定	①他者とのかかわりの基礎	①保有する感覚の活用	①姿勢と運動・動作の基本的技能	①コミュニケーションの基礎的能力
②病気の状態の理解と生活管理	②状況の理解と変化への対応	②他者の意図や感情の理解	②感覚や認知の特性についての理解と対応	②姿勢保持と運動・動作の補助手段の活用	②言語の受容と表出
③身体各部の状態の理解と養護	③障害による学習上又は生活上の困難を改善・克服する意欲	③自己の理解と行動の調整	③感覚の補助及び代行手段の活用	③日常生活に必要な基本動作	③言語の形成と活用
④障害の特性の理解と生活環境の調整		④集団への参加の基礎	④感覚を総合的に活用した周囲の状況についての把握と状況に応じた行動	④身体の移動能力	④コミュニケーション手段の選択と活用
⑤健康状態の維持・改善			⑤認知や行動の手掛かりとなる概念の形成	⑤作業に必要な動作と円滑な遂行	⑤状況に応じたコミュニケーション

選定された項目を関連付け具体的な指導内容を設定する

具体的な指導内容

- 朝の会等の機会を活用して、一日の見通しをもち、そのための準備やすべきことを自分から進んでできるようにする。
 ・あいさつなど基本的な活動を日常的にすすんでできるようにする。
 ・基本的な社会のルールを理解し守ろうとする。
- 日常的にあいさつができるようにする。
 ・他者に自分の得意なことや苦手なこと、手伝ってほしいことを理解し伝えられるようにする。
 ・友達と協力してゲームを通して運動やコミュニケーションの楽しさを味わうことができる。
 ・大好きな絵を描く活動を通して、友人と交流する機会を増やし、会話が成立する機会を増やす。
- 体幹を鍛えたり、バランス感覚を養ったりして身体をまっすぐに伸ばした姿勢を保持することができる。
 ・近い距離でボール投げたり取ったりすることができる。
 ・友達と協力してゲームをすることができる。

指導場面 (教科等・単元名等)	教科等	単元名等	教科等	単元名等	教科等	単元名等
自立	国語	SST、朝の会での活動 コミュニケーションの取り方を知ろう	国語 図工	遠足のおもいで（絵と作文）	体育	上手にボールを投げよう
	音楽	ボーリング大会等の教科等合わせた指導	音楽	歌や楽器	体育	運動遊び、アスレチック

	前 期	後 期
自立活動 目標	困ったときに、教師に質問したり手伝ってもらったりできるように声をかけることができる。 あいさつや応援など簡単なコミュニケーションを自分から取れるようになる。 体幹やバランス感覚をはぐみ姿勢を維持することができる。 順番を守るなど基本的なルールを守ろうとする。	

各教科等を合わせた指導 教科等別シート【前期】

		Cさん	Dさん
生活 (特)	内容	<ul style="list-style-type: none"> 日課の確認 健康チェック、時間割確認、あいさつ等を行うこと。 係活動 自立活動 休み時間の過ごし方 栽培活動 	<ul style="list-style-type: none"> 日課の確認 係の仕事（日直、黒板掃除、持ち物チェック、健康チェック、時間割確認、あいさつ）を行うこと。 朝、帰りの準備 授業の準備、片付け 係活動 植物の栽培 とうもろこし観察と記録 栽培活動 季節のうつりかわりと植物
	指導形態	日生 生単	日生 生単
	単元（略称）	朝 と	朝 と
国語	内容	<ul style="list-style-type: none"> ひらがな 絵日記 作文 朝の会等での言語活動 	<ul style="list-style-type: none"> 絵日記 スピーチ 文作り 朝の会等の言語活動
	指導形態	日生 生単	日生 生単
	単元（略称）	朝 と カ	朝 と カ
算数	内容	<ul style="list-style-type: none"> 1～10までのかずあわせ 教室や学校内のかず探検 1週間カレンダー作り 時計の読み取り 成長するあさがおやとうもろこしの長さ 	<ul style="list-style-type: none"> 2けたのたし算、ひき算のひっ算 かけ算 長さ かさ 時計の読み取り ゲーム遊びでの得点計算
	指導形態	日生 生単	日生 生単
	単元（略称）	朝 ポ い と カ	朝 ポ い と カ
音楽	内容	<ul style="list-style-type: none"> 歌 リズム打ち 簡単な音楽づくり 朝の歌等 	<ul style="list-style-type: none"> 鍵盤ハーモニカ 打楽器 合奏 音楽づくり 朝の歌等
	指導形態	日生	日生
	単元（略称）	朝	朝
図画 工作	内容	<ul style="list-style-type: none"> 鉛筆、絵の具、クレヨンの使い方 簡単な図形の色塗り 	<ul style="list-style-type: none"> 絵の具 クレヨン 粘土 発想シート
	指導形態	生単	生単
	単元（略称）	ポ カ	カ
体育	内容	<ul style="list-style-type: none"> 体ほぐし運動遊び 水遊び運動 走・跳の運動遊び 中当て ドッチボール ボール蹴りゲーム 風船バレー ボーリング ラジオ体操 	<ul style="list-style-type: none"> 各種運動遊び 器械運動 ゲーム 体づくり運動 ボーリング遊び ラジオ体操
	指導形態	日生 生単	日生 生単
	単元（略称）	朝 ポ い	朝 ポ い
特別 活動	内容	<ul style="list-style-type: none"> 学級会 係決め 係活動 栽培活動 行事や集会に関する活動 	<ul style="list-style-type: none"> 学級会 係決め 係活動 栽培活動 行事や集会に関する活動
	指導形態	生単	生単
	単元（略称）	と	と
自立 活動	内容	<ul style="list-style-type: none"> 体育の学習時に、基礎的な運動遊びの動きを理解できるようにするとともに、運動の楽しさを味わうことができるようにする。 休み時間に身体を動かした遊びをするようにする。 実際の会話場面を想定したロールプレイングを行う。 教員と一緒に、交流学級にて学級の友達と会話ができるようにする。 生活で学習する「あさがお」や「いきものさがし」等の活動で、気づいたことや調べたことを友達や保護者・先生に伝えることができるようにする。 	<ul style="list-style-type: none"> 朝の会等の機会を活用して、一日の見直しをもち、そのための準備やすべきことを自分から進んでできるようにする。 あいさつなど基本的な活動を日常的にすすんでできるようにする。 基本的な社会のルールを理解し守ろうとする。 日常的にあいさつができるようにする。 他者に自分の得意なことや苦手なこと、手伝ってほしいことを理解し伝えられるようにする。 友達と協力してゲームを通して運動やコミュニケーションの楽しさを味わうことができる。 大好きな絵を描く活動を通して、友人と交流する機会を増やし、会話が成立する機会を増やす。 体幹を鍛えたり、バランス感覚を養ったりして身体をまっすぐに伸ばした姿勢を保持することができる。 近い距離でボール投げたり取ったりすることができる。 友達と協力してゲームをすることができる。
	指導形態	日生 生単	日生 生単
	単元（略称）	朝 と	朝 ポ い と

教科等の前期合計時数	
1年生	
教科等別時数	合わせた指導時数
51	
34	17
153	
136	17
68	
51	17
37	
34	3
41	
34	7
48	
34	14
21	
17	4
24	
17	7

教科等の前期合計時数	
3年生	
教科等別時数	合わせた指導時数
51	
34	17
119	
102	17
85	
68	17
37	
34	3
41	
34	7
48	
34	14
21	
17	4
24	
17	7

各教科等を合わせた指導 単元別シート【前期】

指導形態	時期(月)	単元	単元略称	Cさん		Dさん		単元時数	生活	国語	算数	音楽	図工	体育	外国語	道徳	特活	自活				
				内容	教科等	内容	教科等															
日常生活の指導	前期	朝・帰りの会	朝	(生) 係の仕事、あいさつ、返事 (音) 朝の歌等 (体) ラジオ体操 (国) 話を聞く・話す (自) 身支度 (算) 時計	生 音 体 国 自 算	(生) 係の仕事、あいさつ、返事 (音) 朝の歌等 (体) ラジオ体操 (国) 話を聞く・話す (自) 身支度 (算) 時計	生 音 体 国 自 算	24	7	5	3	3		3					3			
				5月	ポリング大会	ポ	(算) 1~10までを正しく数える (図) 簡単な図形を丁寧に色を塗る (体) 体をまっすぐに伸ばした姿勢を保持することができる	算 図 体	(算) 得点を計算する (自) 順番を守る (体) 力を加減してボールを投げる (体) 体をまっすぐに伸ばした姿勢を保持することができる。	算 自 体	9			2		2	5					
							6月から7月	いろいろなボール遊び	い	(算) 1~10までを正しく数える (体) 力を加減してボールを転がす	算 体	(算) 簡単なかけ算 (体) 力を加減してボールを転がす (自) 順番を守る (自) 声をかけて息を合わせる	算 体 自	9			3		6			
				5月から9月	とうもろこしを育てよう	と				(算) 長さやかさについて (生) 植物を育てよう (特・自) 作業を協力して行う (国) 成長の記録	算 生 特 自 国	(算) 長さやかさについて (生) 植物の栽培 (特・自) 作業を協力して行う (国) 成長の記録	算 生 特 自 国	30	10	7	5					
7月から9月	カレンダーをつくろう	カ	(算) 1~31までを正しく数える。 (国) 曜日 (国) 日にちの特別な読み方 (図) 絵				算 国 図	(国) 曜日 (国) 日にちの特別な読み方 (算) 1~31までを正しく数える。 (図) 絵	国 算 図	14		5	4		5							

時数は、計算したい一人分だけを入力
※ Cさんの時数のみ入力した例

個別の指導計画【前期】

1年〇〇組

氏名

Cさん

<p>〔年間目標〕</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ひらがなの読み方や1～10までの数字の表し方など、基本的な事項を理解するとともに、学んだことを生活の中で使ったり友人に伝えたりしようとする。 ・運動や遊び、動植物に関する学習活動に積極的に取り組むことができるようにし、友人に自ら働きかけることができるようにする。

	目標	内容	評価
生活（特）	<p>一日のおよその流れがわかり、他の児童とのかかわりを楽しみながら、集団での役割に関心をもつことができる。</p> <p>身近な人と自分との関わり方がわかり、友達と遊びや活動でルールを守りながら、楽しく簡単な対応をしようとする事ができる。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・日課の確認 ・健康チェック、時間割確認、あいさつ等を行うこと。 ・係活動 ・自立活動 ・休み時間の過ごし方 ・栽培活動 	<p>あいさつの仕方について理解したことで、廊下での教師へのあいさつや交流学級での友達との簡単なあいさつをして、人と関わることの楽しさを感じる事ができた。</p> <p>学校生活に慣れて、時間割を意識して係活動をしたり、休み時間を学級の友達と過ごしたりしている。栽培の活動では、収穫を楽しみに意欲的に取り組んでいる。</p>
国語	<p>ひらがなの読み方を知り、楽しかったことを振り返りながら簡単な文を作って、意欲的に友達に伝えようとする事ができる。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・ひらがな ・絵日記 ・作文 ・朝の会等での言語活動 	<p>ひらがなを絵と関連させて覚える方法を理解したことで、時間割や友達の名前を読めるようになり、書くことにも興味をもつようになった。</p>
算数	<p>1～10までの数字の概念や表し方を理解し、ものと数を対応させることができるとともに、学んだことを生活の中で使おうとしている。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・1～10までのかずあわせ ・教室や学校内のかず探検 ・1週間カレンダー作り ・時計の読み取り ・成長するあさがおやとうもろこしの長さ 	<p>1～10までの数字を読めるようになり、身近な物の数を担任の支援を受けながら数えることができるようになった。また、そのことから数が自分の生活に関わっていることを感じる事ができた。</p>
生活	<p>学校探検を通して、学校や校庭にあるものに気づき、特徴やその違いを絵や言葉で表現しながら自分との関係について考えるとともに、意欲や自信をもって他者に伝えようとする事ができる。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・がっこうたんけん ・生き物さがし ・あさがおの観察 ・発表会 ・とうもろこしの栽培 ・季節のうつりかわり 	<p>生き物によって姿に違いがあることを理解し、色や大きさについて相手に伝えようとしたり、友達と一緒に進んで虫探しをしようとしたりする姿が見られた。</p>
音楽	<p>簡単な音楽のつくりについて理解し、表現の仕方を工夫するとともに、音楽活動の楽しさに興味をもつことができる。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・歌 ・リズム打ち ・簡単な音楽づくり ・朝の歌等 	<p>カスタネットや鈴など簡単な楽器の使い方を理解したことで、曲によって音やリズムの違いに気づき、友達と演奏する楽しさを感じる事ができた。</p>
図画工作	<p>鉛筆や絵の具、クレヨンなどの簡単な使い方を知り、自分の表現したいものを見つけ、作品作りを楽しむことができる。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・鉛筆、絵の具、クレヨンの使い方 ・簡単な図形の色塗り 	<p>クレヨンや色鉛筆などの画材の使い方を理解したことで、手本を参考にしながら、絵に表そうとする事ができた。</p>
体育	<p>器具やボールを使った運動遊びや体づくり運動、遊び等を通して体を動かし、その楽しさを表現できるようにするとともに、友達と仲よく意欲的に運動することができる。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・体ほぐし運動遊び ・水遊び運動 ・走・跳の運動遊び ・中当て ・ドッチボール ・ボール蹴りゲーム ・風船バレー ・ポーリング ・ラジオ体操 	<p>運動遊びのやり方、ルールを理解し、友達とともに楽しく運動することができた。自分のがんばったところや友達のよい点を意欲的に発表することができた。</p>

道徳	<p>自分を振り返り、よいことと悪いこととの区別をし、よいと思うことを進んで行うことができる。</p> <p>自分と他者、集団や社会、自然等との関わりに関することについて考える。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・ソーシャル スキル トレーニング ・動画視聴 ・副読本等資料 	<p>友達の行動を見て、よいことなのか悪いことなのかを考えることができ、自分はよいことをしようという気持ちになることができた。</p>
特別活動	<p>話し合いの流れを理解し、友達の意見を聞き、自分の考えをもとうとするとともに、学級をよりよくしようとする意欲をもつ。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・学級会 ・係決め ・係活動 ・栽培活動 ・行事や集会に関する活動 	<p>話し合いの様子を静かに聴くことができ、話の内容も分かるようになってきた。教師が話し合いの議題について尋ねると、自分なりの答えを伝えようとすることができた。</p>
自立活動	<p>運動する楽しさを知り、自分から身体を動かそうとすることができる。友達と簡単な会話をしようとすることができる。</p> <p>学んだことをもとに、発表する内容を準備し、友達の前で発表することができる。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・体育の学習時に、基礎的な運動遊びの動きを理解できるようにするとともに、運動の楽しさを味わうことができるようにする。 ・休み時間に身体を動かした遊びをするようにする。 	<p>運動する楽しさを知ったことで、交流学級での体育の学習を楽しみにしていた。</p> <p>友達と関わるが増え、自分から遊びに誘う姿も見られるようになった。</p>

個別の指導計画【前期】

3年〇〇組

氏名

Dさん

〔年間目標〕
・短作文やかけ算九九、2位数のたし算など基本的な事柄をできるようにするとともに、わかったことや自分の考えを相手に伝えようとする事ができる。
・学級活動や交流学級での活動等で簡単な挨拶や双方向の会話など、コミュニケーションを自分からとろうとすることができる。

	目標	内容	評価
生活 (特)	<p>一日のおよその流れがわかり、他の児童とのかかわりを楽しみながら、集団での役割に関心をもつことができる。</p> <p>朝や帰りの支度の仕方を理解し、手早く行うことを意識しながら取り組むとともに、自分で取り組もうとすることができる。</p> <p>とうもろこしの栽培を通して植物の成長を知り、そのために必要なことに気づくとともに、意欲的に観察や成長記録の作成等に取り組む。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・日課の確認 ・係の仕事（日直、黒板掃除、持ち物チェック、健康チェック、時間割確認、あいさつ）を行うこと。 ・朝、帰りの準備 ・授業の準備、片付け ・係活動 ・植物の栽培 とうもろこし 観察と記録 栽培活動 ・季節のうつりかわりと植物 	<p>とうもろこしの栽培の活動を通して、植物の成長に気づき楽しみにするとともに、助言があれば意欲的に観察や記録をすることができた。</p> <p>生活習慣については、朝や帰りの準備の仕方を理解できた。助言をすると、手早く、自分で取り組もうとしていた。</p>
国語	<p>簡単な文の作り方を理解し、示された絵から文を作る活動をするとともに、自分の思いや経験を文章にして相手に伝えようとする事ができる。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・絵日記 ・スピーチ ・文作り ・朝の会等の言語活動 	<p>簡単な文の作り方を理解できたことで、示された絵から文を作ることができるようになった。助言すると、自分の思いや経験を文章にして相手に伝えようとしていた。</p>
算数	<p>かけ算や2けたのたし算・ひき算の仕方を理解し、問題文から必要な計算を選ぶ活動をするとともに、普段の生活でも活用しようとする事ができる。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・2けたのたし算、ひき算のひっ算 ・かけ算 ・長さ ・かさ ・時計の読み取り ・ゲーム遊びでの得点計算 	<p>1～5の段のかけ算や2けたのたし算・ひき算の仕方を理解し、問題文から必要な計算を選ぶことができるようになりつつある。普段の生活で活用しようとするには助言が必要である。</p>
音楽	<p>音楽を楽しむために必要な器楽の技能を身に付け、演奏する楽しさを見出しながら活動するとともに、身の回りの様々な音楽に親しむことができる。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・鍵盤ハーモニカ ・打楽器 ・合奏 ・音楽づくり ・朝の歌等 	<p>教師の指づかいを手本にししながら鍵盤ハーモニカを演奏することができ、リズムを合わせて友達と演奏できるようになりつつある。みんなと一緒に演奏する楽しさを感じていた。</p>
図画 工作	<p>様々な道具の基本的な扱い方を理解し、表したいことについて考え、楽しく表現することができる。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・絵の具 ・クレヨン ・粘土 ・発想シート 	<p>木材に絵の具を使って着色する際は水の量を減らすことに気を付けて塗ることができ、自分がイメージした色で作品を仕上げることができた。そのことから作品作りに集中して取り組むことができた。</p>

体育	ボールや器械運動等、運動の仕方を 知り運動に親しみ、思ったことや がんばったことを友達や教員に伝える とともに、友達と仲良く運動する ことができる。	<ul style="list-style-type: none"> ・各種運動遊び ・器械運動 ・ゲーム ・体づくり運動 ・ボーリング遊び ・ラジオ体操 	走ったり、跳んだり、投げたりする 動き方を知り、教師や友達の動き を自分なりに真似をしながら、順番 を守って運動しようとしていた。
外国語活動	簡単なあいさつの仕方を知り、相手 の働きかけに答えるとともに、進 んでコミュニケーションを図ろうと することができる。	<ul style="list-style-type: none"> ・あいさつ ・自己紹介 ・ゲーム 	「How are you?」を使った簡単な あいさつの仕方を知り、教員の働き かけに応じて相手に働きかけること で、英語でコミュニケーションを図 る楽しさを感じることができた。
道徳	自分を振り返り、よいことと悪いこ ととの区別をし、よいと思うことを 進んで行うことができる。 自分と他者、集団や社会、自然等 の関わりに関することについて考 える。	<ul style="list-style-type: none"> ・ソーシャルスキルトレーニング ・動画 ・副読本等資料 	担任の問いかけに対して、自分の 行動を振り返ることができ、良いこ とだったのか悪いことだったのかを 考えることができた。
総合的な学習の時間	課題解決に必要な技能を身に付け、 自分で必要な情報を集めるととも に、主体的に学習に取り組もうとす ることができる。	<ul style="list-style-type: none"> ・外国の文化 ・タイピング ・日本の遊び 	担任と一緒にパソコンの使い方を 練習したことで、パソコンの起動や シャットダウン、アプリの検索を自 分で行うことができた。また、タイ ピングを上手になるための練習を繰 り返し行うことができた。
特別活動	話し合いの流れを理解し、友達の意 見を聞こうとするとともに、自分の 考えをもち、伝えようとするこ とができる。	<ul style="list-style-type: none"> ・学級会 ・係決め ・係活動 ・栽培活動 ・行事や集会に関する活動 	栽培・係活動等は自分で行うよう 心掛けていた。 話し合いの流れをつかめず、担任 や友達の話を聞きそびれることが あった。
自立活動	困ったときに、教師に質問したり手 伝ってもらったりできるように声を かけることができる。 あいさつや応援など簡単なコミュニ ケーションを自分から取れるよう になる。 体幹やバランス感覚をはぐくみ姿勢 を維持することができる。 順番を守るなど基本的なルールを守 ろうとする。	<ul style="list-style-type: none"> ・朝の会等の機会を活用して、一日 の見通しをもち、そのための準備や すべきことを自分から進んででき るようにする。 ・あいさつなど基本的な活動を日常 的にすすんでできるようにする。 ・基本的な社会のルールを理解し守 ろうとする。 	自分から担任に質問したり手伝っ てもらったりできるように声をかけ ることができつつある。 あいさつや応援など簡単なコミュ ニケーションを自分から取ることに ついては、その都度、担任から声を かけるようにしている。